

# PROYECTO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD EN EL PROXIMO MILENIO

"La Universidad de Nuestra América"<sup>1</sup>

*HORACIO CERUTTI GULDBERG\**

**L**es agradezco mucho esta gentil invitación y los felicito también por este importantísimo evento, que ayuda a poner sobre la mesa de discusión un tema central para nosotros en este momento, no solamente en México sino en América Latina, como es el de la Universidad. Quiero decirles que me da mucho gusto estar en esta Universidad en la cual cuento, por fortuna, con frateros amigos a los cuales debo mucho, entre otras cosas, el que mi hija esté casi terminando aquí la carrera de Psicología.

No puedo ocultar que el tema del que me voy a ocupar es un tema un poco a contra corriente. Sobre todo, cuando se atiende a cuáles son los temas prioritarios en la agenda más política que cultural de nuestras ideas. Sin embargo, a riesgo de ser considerado un personaje de Jurassic Park, voy a insistir en una perspectiva latinoamericana y en un pequeño ejemplo que tomará como referencia el año 1918. Este año cumplimos 80 años de la Reforma Universitaria de 1918. Me remontaré también por un breve momento al Siglo XIX, para posteriormente volver a nuestros días en las décadas de los 70's y los 80's.

La idea que circula sobre la Reforma Universitaria del 18 es que fue un movimiento de corte claramente anticlerical. La Reforma del 18 se pensó en general para la mayoría de las Universidades, pero existían Universidades como la de Córdoba en Argentina en las que había un total dominio clerical, muy tradicionalista y era ése, por así decirlo, el enemigo principal a enfrentar de parte de los universitarios. Sin embargo, hubo sectores cristianos, incluso católicos, que participaron activamente en la Reforma del 18.

Apelando a esa pluralidad al interior del movimiento, quiero retomarlo con la intención quizá dolorosa de preguntarnos si el diagnóstico o parte del diagnóstico de los militantes de la Reforma del 18, ochenta años después, todavía puede tener algo que decirnos. En primer término, haré referencia a un texto de uno de los dirigentes estudiantiles de la Reforma del 18 en el Uruguay: Dardo Regules (1887-1961), católico. Voy a leer sólo un párrafo, una definición, de un texto suyo del año de 1921, en pleno movimiento, donde define lo que era en ese momento el diagnóstico de un estudiante universitario. Dice lo siguiente:

La situación de hoy [en 1921, insisto] me parece insostenible.

1. Reconstrucción ulterior del texto de la conferencia magistral pronunciada en la Universidad Intercontinental, México, D.F., en el "Encuentro sobre el Proyecto Educativo de la Universidad en el próximo milenio" el 14 de enero de 1998.

\* Profesor investigador del Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos CC y DEL Universidad Nacional Autónoma de México.



## BIBLIOGRAFIA

1. ARROYO LASA, Jesús. et al. Universidad y cambio social (Los jesuitas en El Salvador). México: Magna Terra Editores, 1990.
2. CERUTTI GULDBER, Horacio. "¿Universidad de utopía? (9 sugerencias)" en: Varios, Modernización educativa y universidad en América latina. México: Magna Terra Editores, 1990, pp. 7-11.
3. DARDO REGULES. "Organización de la democracia universitaria" en: Dardo Cúneo (Compilación, prólogo, notas y cronología), La Reforma Universitaria (1918-1930). Caracas: Biblioteca Ayacucho, [s.f.].
4. ESPINOSA CORDERO, Simón. "Introducción: Hernán Malo y su pensamiento universitario" en: Hernán Malo González, Pensamiento Universitario. Selección de textos y nota editorial Enrique Ayala Mora. (Obras de Hernán Malo, 2). Quito: Universidad del Azuay y Corporación Editora Nacional, 1996.
5. LUFT, Eduardo. Para uma crítica interna ao sistema de Hegel. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1995.
6. ROIG, Arturo Andrés. "Los ideales bolivarianos y la propuesta de una universidad latinoamericana continental" en: Varios, Ideas en torno de Latinoamérica. México: UDUAL/UNAM, 1986.

